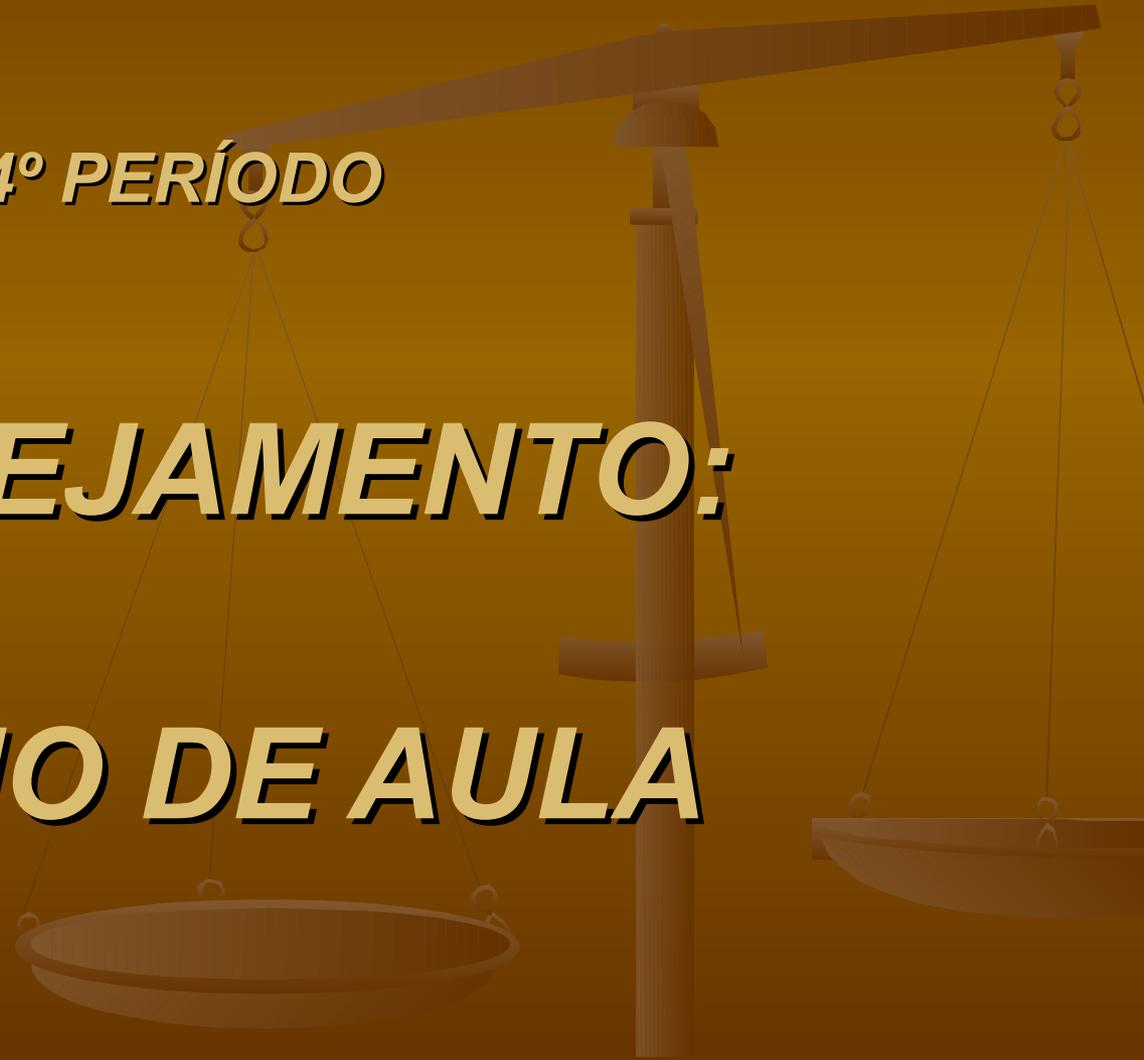


# ***DIDÁTICA GERAL***

***4º PERÍODO***

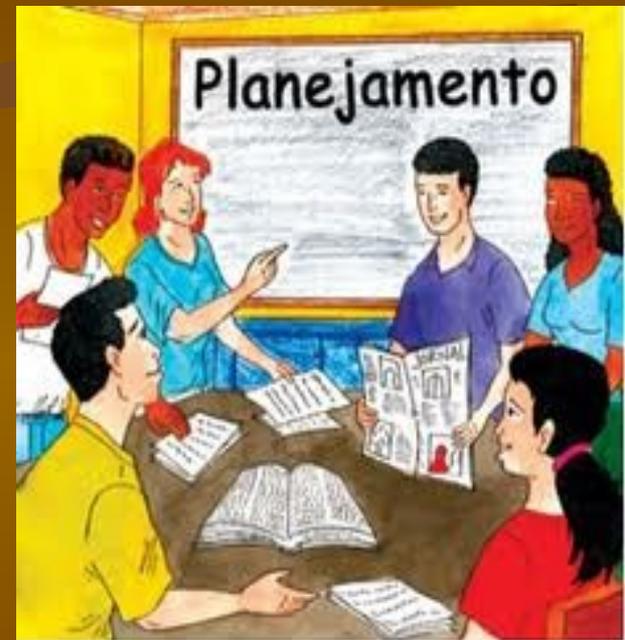
***PLANEJAMENTO:***

***PLANO DE AULA***



# Por que planejar?

- O trabalho do educador é tão complexo e importante que não pode ser improvisado.
- Cada professor, conhecendo os alunos com os quais trabalhará, tem de saber o que vai ensinar, para quem e como fará isso ao longo do trabalho educativo.



# PLANO DE AULA: COMO FAZER UM PLANO DE AULA

- É comum professores cometerem um grave erro ao montarem um Plano de aula: *fazê-lo para si próprio*. O Plano de aula deve ser feito para o aluno!

*Como assim?!*

- *O centro de um Plano de aula é, sem dúvida, o aluno!* Como vai aprender e como vai receber o que você está propondo.

## O que é uma aula?

Podemos dizer que a aula é um momento estruturado de trabalho no qual se processa o processo de ensino. Isso significa que a idéia de aula pressupõe:

- sujeitos – professor e alunos;
- um objeto de trabalho e, por isso, elemento de ligação entre eles – o conteúdo;
- situações didáticas capazes de permitir a ação conjunta e colaborativa entre os sujeitos e seu objeto de trabalho.

Porém, a idéia de aula traz um componente diferenciado: a percepção de que o trabalho de professores e alunos sobre o conhecimento, através de situações didáticas, exige uma estruturação através de momentos e etapas no espaço escolar. O PLANO!



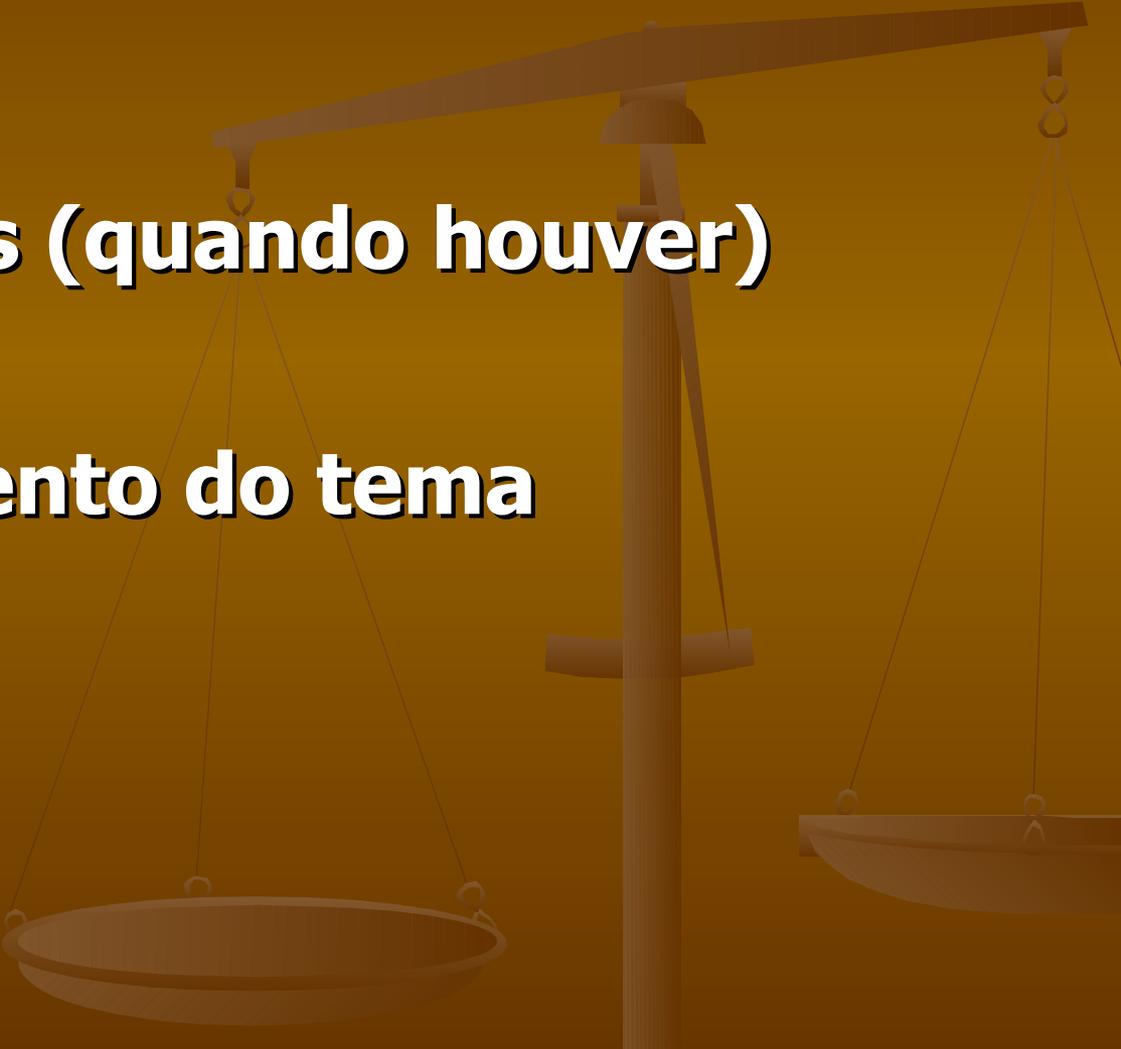
# É bom lembrar que:

## UMA AULA NÃO É UMA PALESTRA!

- Uma palestra geralmente é um evento independente, onde o conteúdo é transmitido, numa única oportunidade, de modo a prover toda a compreensão possível ou desejável sobre um determinado tema.
- Uma aula geralmente não é um evento independente, e seu conteúdo abrange partes variáveis de um tema (curso), cuja compreensão final depende da conexão entre todas as aulas.
- Um mesmo tema pode ser desenvolvido tanto na forma de curso ou palestra, mas a profundidade de abordagem, as formas de comunicação, os modos de interação pessoal e, conseqüentemente, a compreensão e o aprendizado do tema podem ser totalmente diferentes.



# Componentes de um Plano de Aula

- 1. Identificação**
  - 2. Tema**
  - 3. Pré-requisitos (quando houver)**
  - 4. Objetivos**
  - 5. Desenvolvimento do tema**
  - 6. Metodologia**
  - 7. Avaliação**
  - 8. Referências**
- 

# Componentes de um Plano de Aula

## 1. Identificação:

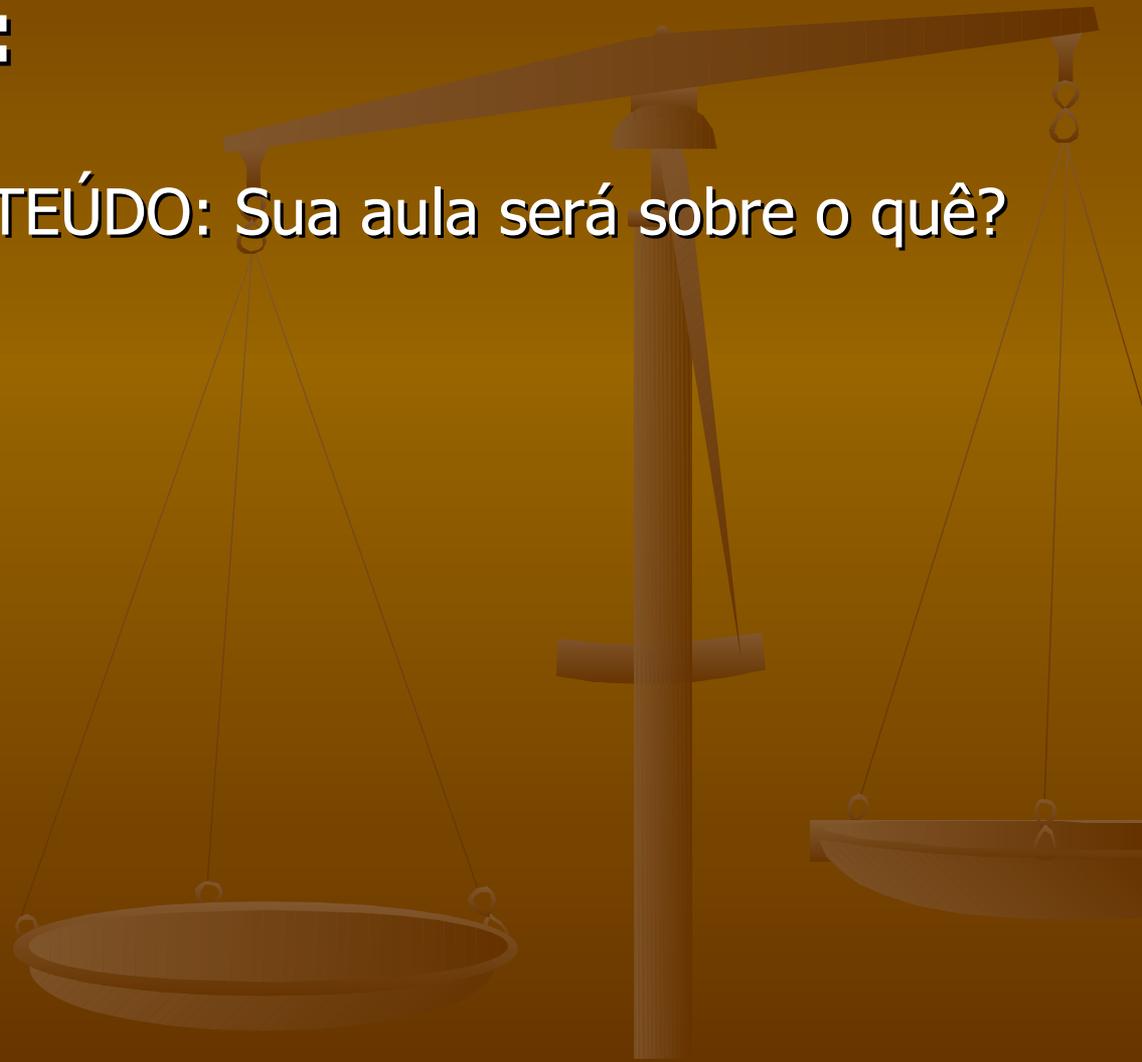
- Local
- Disciplina
- Público-alvo
- Data
- Horário
- Duração da aula
- Docente responsável



# Componentes de um Plano de Aula

## 2.Tema da aula:

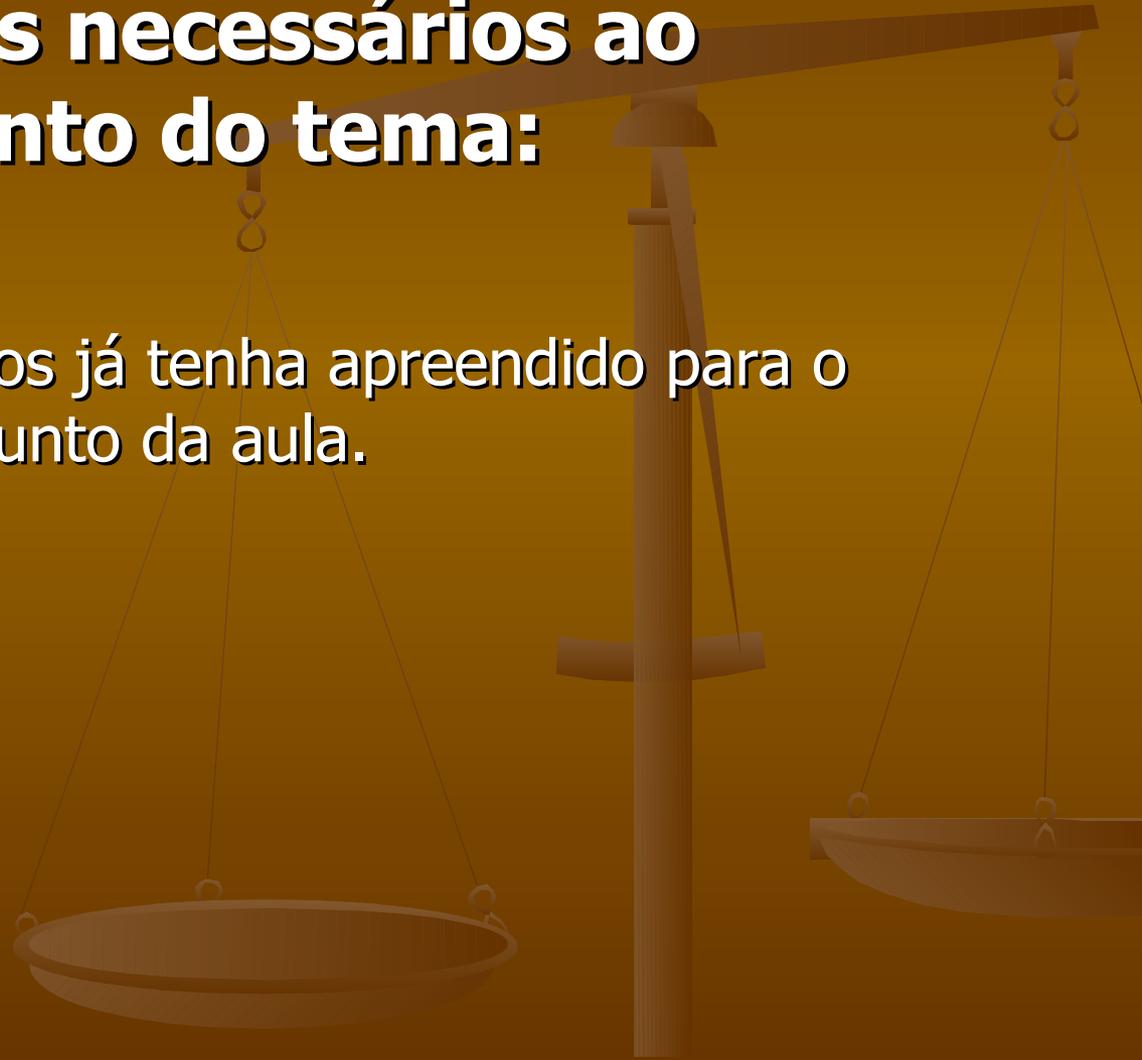
TEMA GERADOR / CONTEÚDO: Sua aula será sobre o quê?



# Componentes de um Plano de Aula

## **3. Pré-requisitos necessários ao desenvolvimento do tema:**

Identificar o que o alunos já tenha apreendido para o entendimento do assunto da aula.



# Componentes de um Plano de Aula

## 4. Objetivos Instrucionais:

Indicam o que estudante deverá ser capaz de fazer como consequência de seu desempenho.

Os objetivos enfatizam a modificação do comportamento do aluno quanto a conhecimentos, procedimentos e atitudes.

Gerais:

# Objetivos:

São aqueles mais amplos e complexos que poderão ser alcançados, por exemplo, ao final da disciplina

Específicos:

Referem-se a aspectos mais simples, mais concretos, alcançáveis em menor tempo. Como por exemplo, aqueles que surgem ao final de uma aula ou de uma unidade de trabalho e em geral explicitam desempenhos observáveis

# Exemplos de Verbos para a formulação de objetivos

## Objetivos Gerais

Avaliar, analisar, aplicar, apreciar, comparar, compreender, conhecer, considerar, crer, demonstrar, desenvolver, reconhecer, saber, usar, aceitar, assumir, cooperar, gostar, interessar-se por, julgar, manifestar, prever, reforçar

## • Objetivos Específicos

(o aluno terá habilidade e competências para....)

**Anotar, apontar, caracterizar, calcular, coletar, determinar, deduzir, definir, descrever, detectar, discriminar, distinguir, dizer, desdobrar, especificar, aumentar, explicar, estruturar, estabelecer, escolher, elaborar, exemplificar, formular, agrupar, identificar, indicar, listar, planejar, preparar, relacionar, responder, representar, selecionar, transferir, aplicar, assimilar, classificar, contrastar, diferenciar, enunciar, escolher, exemplificar, listar, formular, localizar, responder, resolver, selecionar, sintetizar.**

# Componentes de um Plano de Aula

## **5. Desenvolvimento do tema:**

Conteúdo a ser desenvolvido durante a aula.

O conteúdo da aula é selecionado e organizado a partir da definição dos objetivos.

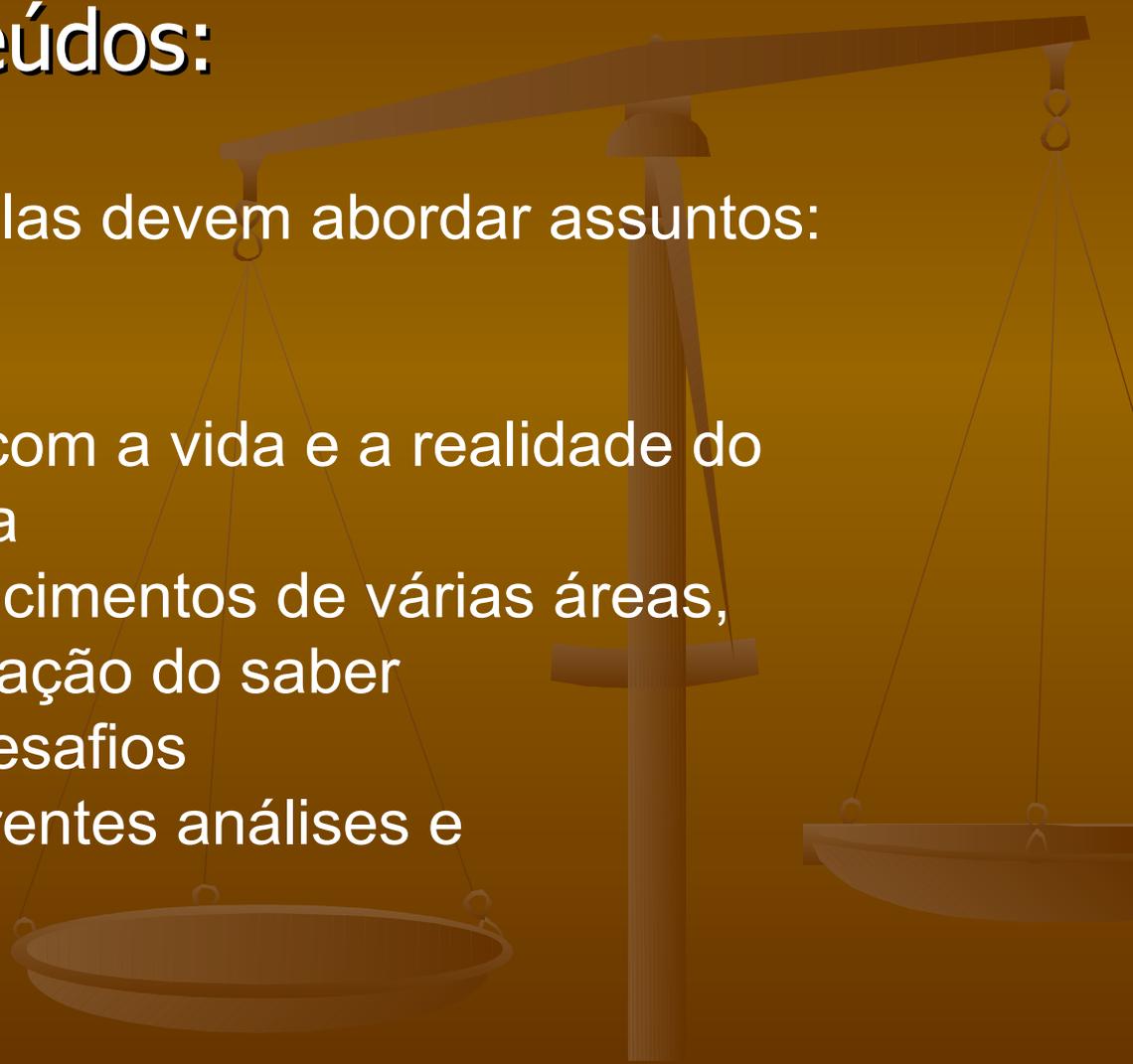
O conteúdo da aula é um meio para que o aluno atinja os objetivos.

# Componentes de um Plano de Aula

## Seleção dos conteúdos:

Os conteúdos das aulas devem abordar assuntos:

- Atuais e atualizados
- Que se relacionem com a vida e a realidade do alunos além da escola
- Que integrem conhecimentos de várias áreas, rompendo a fragmentação do saber
- Que gerem novos desafios
- Que possibilite diferentes análises e interpretações



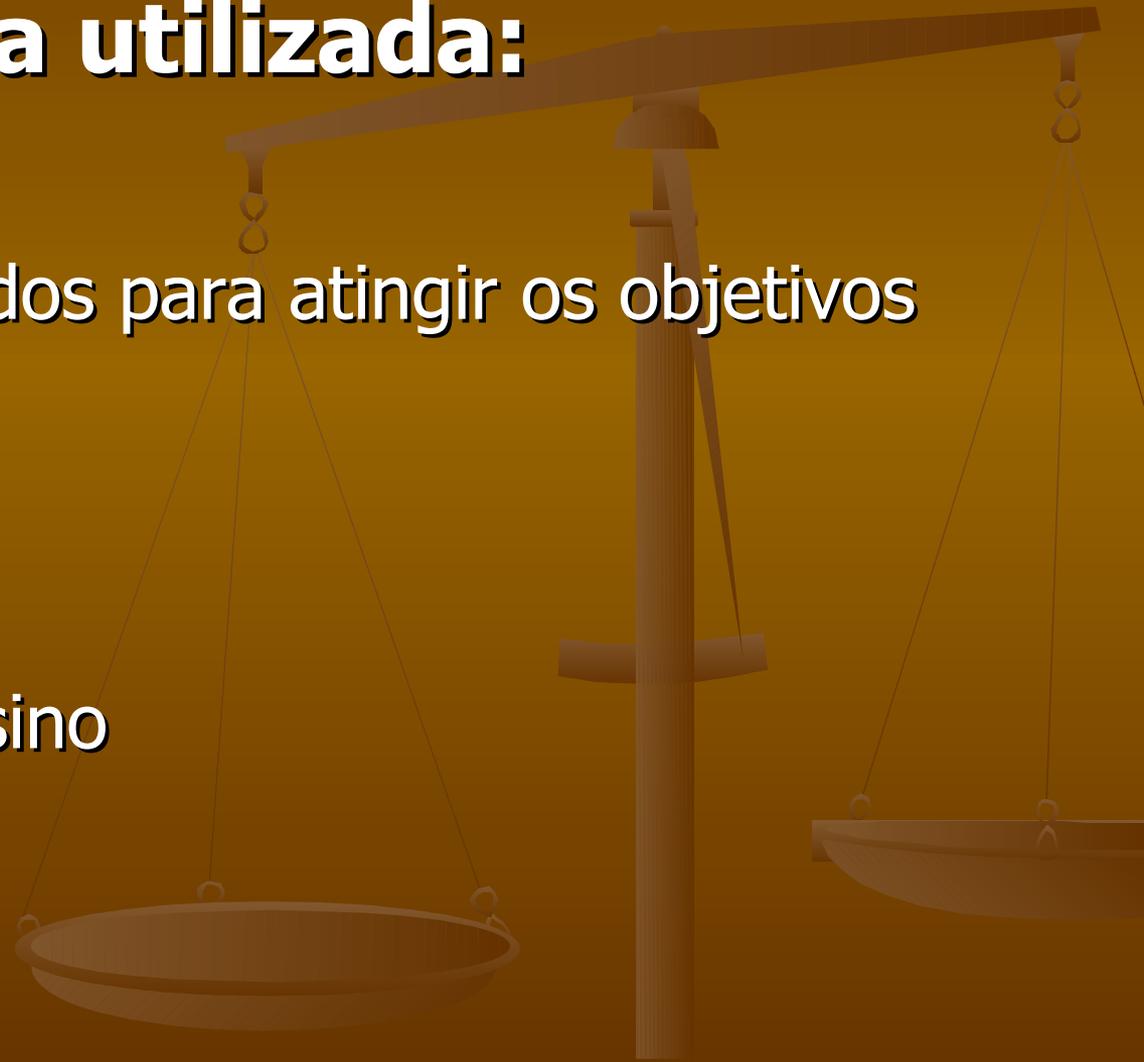
# Componentes de um Plano de Aula

## 6. Metodologia utilizada:

São os meios utilizados para atingir os objetivos

Incluem:

- ☐ os recursos
- ☐ os métodos
- ☐ as técnicas de ensino



# Componentes de um Plano de Aula

## **7. Modo de avaliar o aprendizado** **– Avaliação:**

Verificação da aprendizagem.

Deve acompanhar todo o processo de aprendizagem.

Nunca em apenas um momento: a prova.

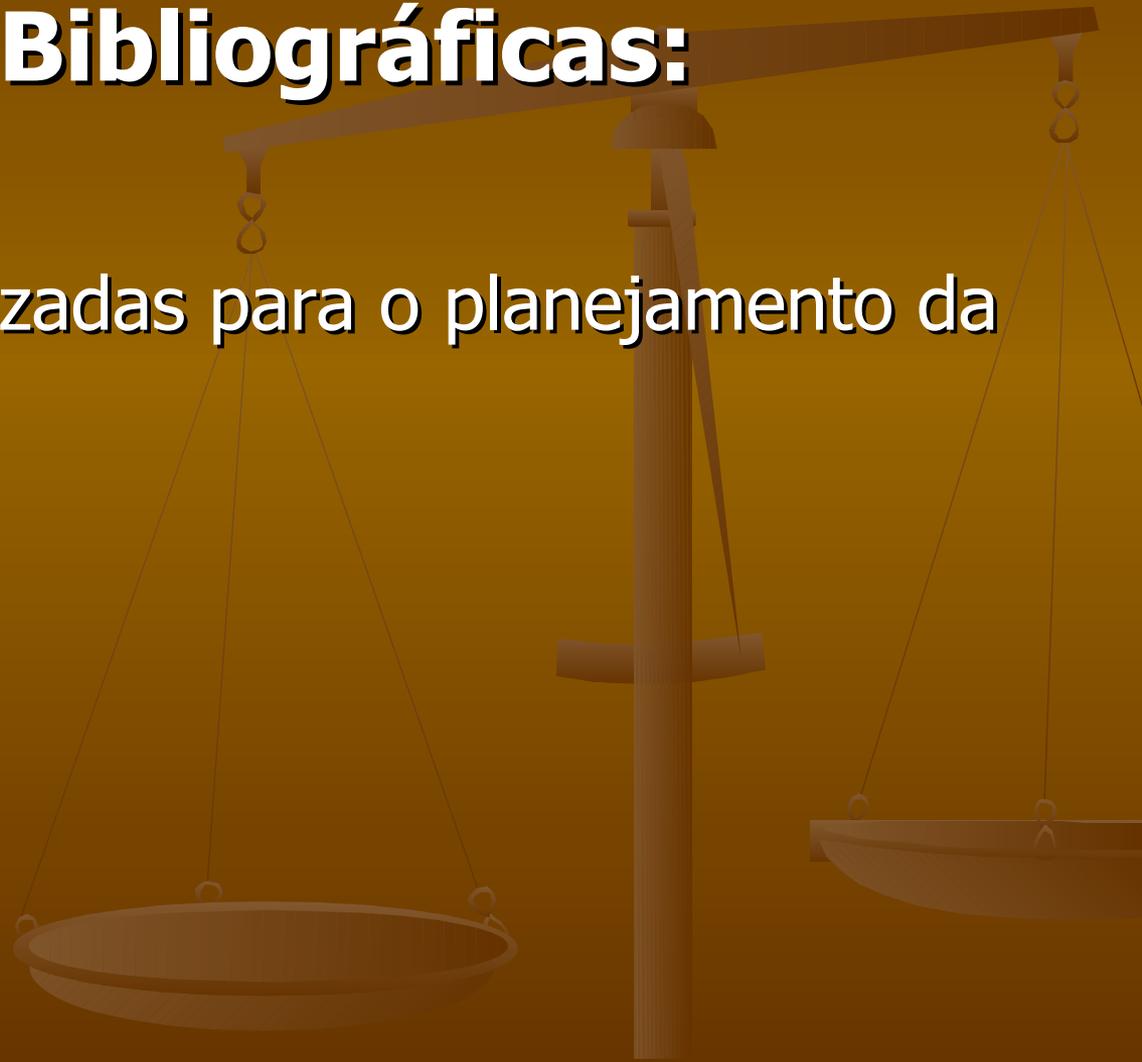
Visa corrigir distorções que desviam o encaminhamento dos objetivos

Contudo, podem ocorrer também ao final de cada aula, unidade ou curso, visando verificar se os objetivos foram alcançados

# Componentes de um Plano de Aula

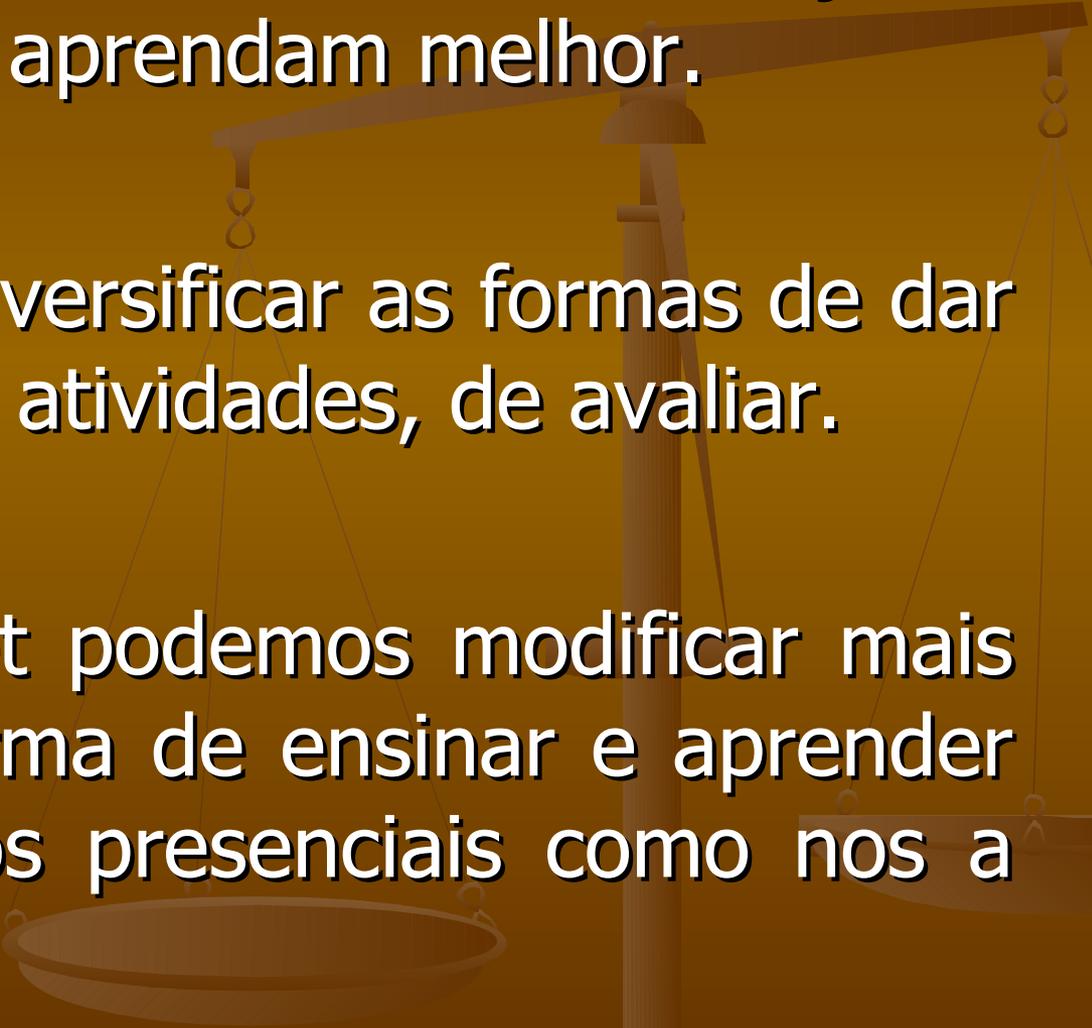
## **8. Referências Bibliográficas:**

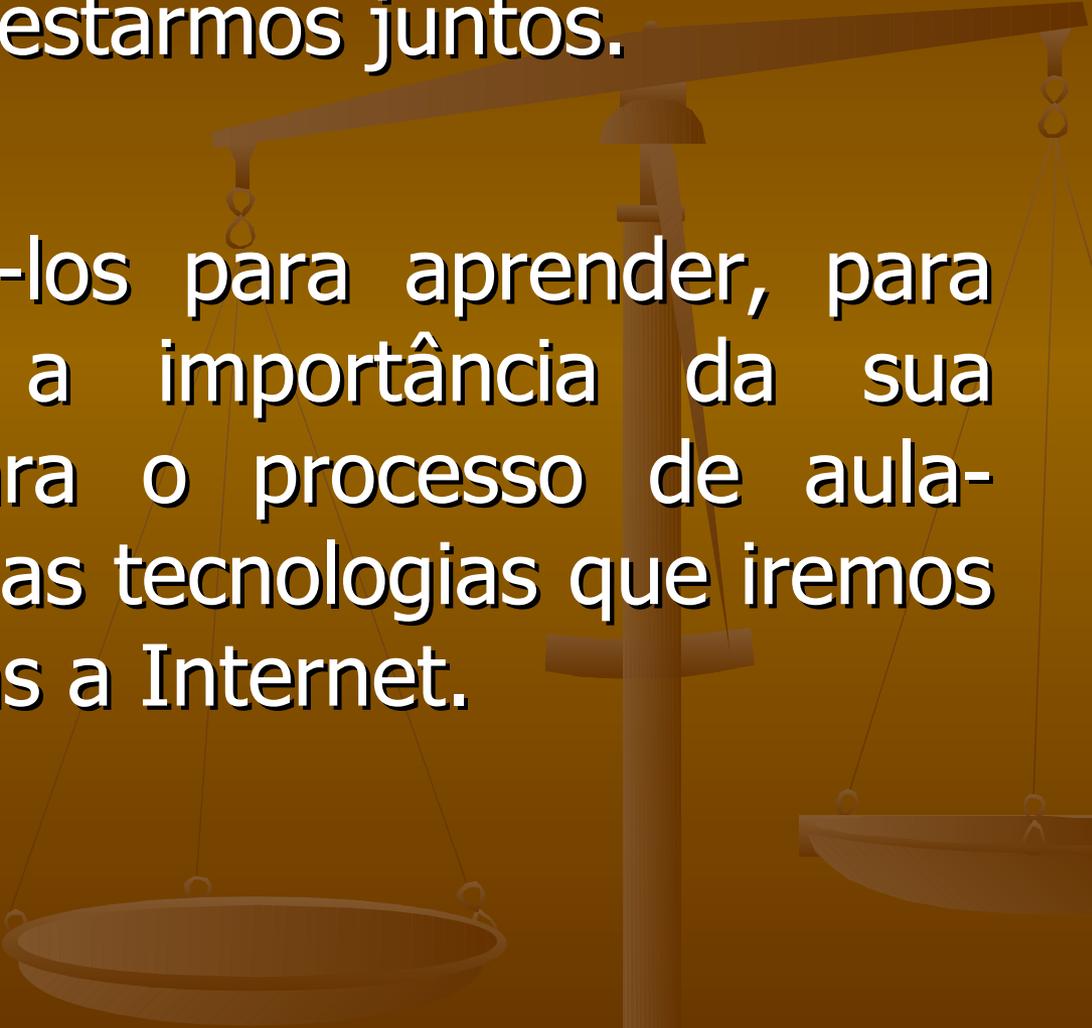
Relação de fontes utilizadas para o planejamento da aula.



# RECURSOS PEDAGÓGICOS

- O professor tem um grande leque de opções metodológicas, de possibilidades de organizar sua comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos presencial e virtualmente, de avaliá-los.
- Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e procedimentos metodológicos.

- 
- É importante que cada docente encontre o que lhe ajuda mais a sentir-se bem, a comunicar-se bem, ensinar bem , ajudar os alunos a que aprendam melhor.
  - É importante diversificar as formas de dar aula, de realizar atividades, de avaliar.
  - Com a Internet podemos modificar mais facilmente a forma de ensinar e aprender tanto nos cursos presenciais como nos a distância.

- É importante mostrar aos alunos o que vamos ganhar ao longo do semestre, por que vale a pena estarmos juntos.
  - Procurar motivá-los para aprender, para avançar, para a importância da sua participação, para o processo de aula-pesquisa e para as tecnologias que iremos utilizar, entre elas a Internet.
- 

# O Uso da Internet

- O papel do professor se amplia significativamente. Do informador, que dita conteúdo, se transforma em orientador de aprendizagem, em gerenciador de pesquisa e comunicação, dentro e fora da sala de aula, de um processo que caminha para ser semi-presencial, aproveitando o melhor do que podemos fazer na sala de aula e no ambiente virtual.
- O professor, tendo uma visão pedagógica inovadora, aberta, que pressupõe a participação dos alunos, pode utilizar algumas ferramentas simples da Internet para melhorar a interação presencial-virtual entre todos.

# Aulas-pesquisa

- Aulas-pesquisa, onde professores e alunos procuram novas informações, cercar um problema, desenvolver uma experiência, avançar em um campo que não conhecemos. O professor motiva, incentiva, dá os primeiros passos para sensibilizar o aluno para o valor do que vamos fazer, para a importância da participação do aluno neste processo. Aluno motivado e com participação ativa avança mais, facilita todo o nosso trabalho.
- O papel do professor agora é o de gerenciador do processo de aprendizagem, é o coordenador de todo o andamento, do ritmo adequado, o gestor das diferenças e das convergências.

# TRABALHANDO...

- INDIVIDUALMENTE, PRODUZIR UM PLANO DE AULA COM OS SEGUINTE REQUISITOS:
  - a) Identificação
  - b) Tema
  - c) Pré-requisitos
  - d) Objetivos
  - e) Metodologia
  - f) Avaliação
  - f) Referências bibliográficas
- 