

PLANO DE AULA

Local: Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Santa Teresa
Disciplina: Fundamentos teórico-metodológicos da atuação docente
Público-alvo: Alunos do curso de formação de professores (Licenciatura)
Data: 10 de julho de 2009
Horário: 14 horas
Duração da aula: 40 minutos
Docente responsável: Gláucia Maria Ferrari
Tema da aula: O Ensino de ciências e de biologia: a aula, o plano de curso e projeto pedagógico
Pré-requisitos necessários ao desenvolvimento do tema:
Para o desenvolvimento do tema é necessário que os acadêmicos tenham apreendido os seguintes conhecimentos: - Regulamentação e parâmetros a cerca do estabelecimento das diretrizes curriculares nacionais ao ensino de ciências e de biologia - Aspectos conceituais dos elementos: Aula, Plano de Curso e Projeto Pedagógico
Objetivos Instrucionais:
Espera-se que ao final da aula, o acadêmico seja capaz de: 1. Estabelecer a relação existente entre a aula, o plano de curso e o projeto pedagógico, no âmbito do processo de ensino de modo geral, e de modo específico, no ensino das ciências e da biologia. 2. Caracterizar o processo Ensino de Ciências e de Biologia nos tempos atuais 3. Identificar os desafios atuais referentes ao exercício da docência em ciências e biologia. 4. Relacionar as estratégias de ação apropriadas ao desenvolvimento do ensino de ciências e de biologia. 5. Reconhecer a importância dos princípios da contextualização e interdisciplinaridade do ensino de ciências e de biologia.
Desenvolvimento do tema:
<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo desenvolvido durante a aula (em anexo): Pressupostos básicos do ensino de ciências e de biologia Recapitulação da regulamentação e parâmetros do ensino de ciências e de biologia (assuntos desenvolvidos em aulas anteriores) Desafios do ensino de ciências e de biologia O projeto pedagógico, o plano de curso e aula do ensino de ciências e de biologia Considerações a respeito da contextualização e da interdisciplinaridade Revisão dos pontos principais da aula Introdução do tema da próxima aula: “Estratégias de ação no ensino de ciências e de

biologia, com ênfase nas atividades práticas”

- **Metodologia utilizada:**

Aplicação da dinâmica “Tempestade de idéias”, buscando evidenciar a abrangência do tema e delimitar a sua abordagem
Aula expositiva ou dialogada

- **Recursos utilizados:**

Apresentação em power point, com utilização de note book e data show
Material impresso, na forma de apostila
Quadro-branco
Material concreto para exemplificação (livros e documentos do MEC)

Modo de avaliar o aprendizado do acadêmico:

- Aplicação de questionário contendo reflexões acerca do tema (em anexo), que poderá ser desenvolvido em grupo ou individualmente
- Aplicação de tarefa a ser entregue na próxima aula, como tema gerador do assunto a ser desenvolvido

Referências Bibliográficas:

Brasil. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez. 2003.

_____. **Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio**, resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia - saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

_____. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias Brasília: MEC/SEB, 2006.

_____. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC).

PCN Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

NILDA, Alves. **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003

VEIGA, I.P.A. (Org) (1999). **Projeto Pedagógico da Escola: uma construção possível**. Campinas, SP: Papyrus.