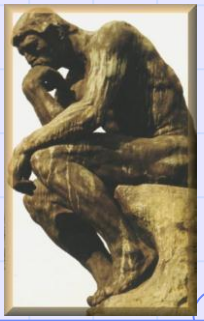
O CURRÍCULO

O que é currículo?



Etimologicamente o termo "currículo" encontra a sua raiz na palavra latina *curriculum*, derivada do verbo *currere*, que significa caminho ou percurso a seguir.

CURRICULUM **= LATIM**

ORIGEM E ABRANGÊNCIA

CURSO, PERCURSO,

ATO DE CORRER

INCLUI-SE NO SIGNIFICADO:

O ATO DE CORRER,

O MODO E A FORMA DE FAZÊ-LO

(A PÉ, DE CARRO, A CAVALO...)

E O LOCAL

(PISTA, HIPÓDROMO...)

Conceito de Currículo

Com Mais Frequência

- Lista de disciplinas/matérias de ensino (e respectivos tempos lectivos atribuídos)
- Lista e/ou esquema de conteúdos programáticos
- **Sequência** organizada de conteúdos de ensino (**o que** se ensina)
- Série de objectivos de ensino (**para que** se ensina)
- Manuais e materiais **didácticos** (para o professor e/ou aluno) (**com que** se ensina)

Com Menos Frequência

- Métodos e processos de ensino (**como** se ensina)
- Conjunto de experiências/actividades na escola

O que inclui, afinal, o currículo?

- Diferentes combinações das componentes anteriores ou, até, esse conjunto de componentes

Conceito de Currículo

"O currículo é lugar, espaço, território.

O currículo é relação de poder.

O currículo é trajetória, viagem percurso.

O currículo é autobiografia, nossa vida, currículum vitae: no currículo se forja a nossa identidade.

O currículo é texto, discurso, documento.

O currículo é documento de identidade "

(Tomaz Tadeu da Silva, 2004)

Teoria Curricular

- Tradicionais
- Críticas
- Pós-críticas

TEORIAS

TRADICIONAIS

DO CURRÍCULO

Teoria Tradicional

O ALUNO/A É EDUCADO/A ATINGIR PELO PRÓPRIO ESFORÇO SUA PLENA REALIZAÇÃO PESSOAL (COMPETITIVIDADE)

BUSCA-SE A EFICIÊNCIA, EFICÁCIA, QUALIDADE, RACIONALIDADE, PRODUTIVIDADE NA ESCOLA, QUE DEVE FUNCIONAR COMO UMA EMPRESA

Teoria Tradicional

CONTEÚDOS

SÃO OS CONHECIMENTOS E VALORES SOCIAIS ACUMULADOS ATRAVÉS DOS TEMPOS E REPASSADOS AOS ALUNOS COMO VERDADES ABSOLUTAS E INDISCUTÍVEIS

SÃO INFORMAÇÕES ORDENADAS NUMA SEQUÊNCIA LÓGICA E PSICOLÓGICA

Teoria Tradicional

AVALIAÇÃO

VALORIZAÇÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS, QUANTITATIVOS COM ÊNFASE NA MEMORIZAÇÃO

ÊNFASE NA PRODUTIVIDADE DO/DA ALUNO/A

VERIFICAÇÃO DOS RESULTADOS ATRAVÉS DE TESTES ORAIS E ESCRITOS, PROVAS, TRABALHOS DE CASA, TESTES OBJETIVOS

Teoria Tradicional

O ALUNO DEVE REPRODUZIR NA ÍNTEGRA O QUE FOI ENSINADO

DIRETAMENTE LIGADA AOS OBJETIVOS ESTABELECIDOS

OCORRE NO FINAL DO PROCESSO COM O OBJETIVO DE CONSTATAR SE AO/AS ALUNOS/AS ATINGIRAM OS COMPORTAMENTOS DESEJADOS

PRÁTICA POUCO FUNDAMENTADA, APEGO EXAGERADO AOS LIVROS DIDÁTICOS

Teoria Tradicional

PROFESSOR E ALUNO/A

PROFESSOR É O CENTRO DO PROCESSO

PROFESSOR É O TÉCNICO RESPONSÁVEL PELA EFICIÊNCIA NO ENSINO E QUM ADMINISTRA AS CONDIÇÕES DE TRANSMISSÃO DAS MATÉRIAS

RELAÇÃO BASEADA EM REGRAS E DISCIPLINA RÍGIDA

Teoria Tradicional

ALUNO É UM SER PASSIVO, SUBMISSO, RECEPTIVO E SUJEITO AOS CASTIGOS

O/A ALUNO/A É UM SER FRAGMENTADO, ESPECTADOR QUE ESTÁ SENDO PREPARADO PARA O MERCADO DE TRABALHO, PARA "APRENDER A FAZER"

TEORIAS

CRÍTICAS

DO CURRÍCULO

TEORIAS CRÍTICAS

- CURRÍCULO COMO CONJUNTO DAS ATIVIDADES NUCLEARES DA ESCOLA – RECUPERAÇÃO DA ESPECIFICIDADE DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E DO PAPEL DO CONTEÚDO HISTORICAMENTE SISTEMATIZADO E CONSTRUÍDO PELO CONJUNTO DA HUMANIDADE.

- SUPERAÇÃO DAS VISÕES NÃO-CRÍTICAS E CRÍTICO – REPRODUTIVISTAS DA EDUCAÇÃO

TEORIAS CRÍTICAS

PAPEL DA ESCOLA

VALORIZAÇÃO DA ESCOLA COMO ESPAÇO SOCIALIZADOR DOS CONHECIMENTOS E SABERES UNIVERSAIS

A AÇÃO EDUCATIVA PRESSUPÕE UMA ARTICULAÇÃO ENTRE O ATO POLÍTICO E O ATO PEDAGÓGICO

TEORIAS CRÍTICAS

CONTEÚDOS

ENFOQUE NO CONTEÚDO COMO PRODUÇÃO HISTORICO-SOCIAL DE TODOS OS HOMENS

CONTEÚDOS CULTURAIS UNIVERSAIS QUE SÃO INCORPORADOS PELA HUMANIDADE FRENTE À REALIDADE SOCIAL

TEORIAS

PÓS-CRÍTICAS

DO CURRÍCULO

IDÉIAS DE RAZÃO, CIÊNCIA, RACIONALIDADE, PROGRESSO CONSTANTE

ESTÃO INTIMAMENTE LIGADAS AO TIPO DE SOCIEDADE QUE SE DESENVOLVEU NOS SÉCULOS SEGUINTES

NÃO ESTABELECEM UMA SOCIEDADE PERFEITA DO SONHO ILUMINISTA

PESADELO DE UM SOCIEDADE TOTALITÁRIA, BUROCRATICAMENTE ORGANIZADA

SÃO AS RAÍZES DOS PROBLEMAS QUE INQUIETAM E ASSOLAM OS TEMPOS ATUAIS

O PROGRESO NÃO É ALGO NECESSARIAMENTE DESEJÁVEL

OU BENIGNO

(DOMÍNIO DA NATUREZA, AVANÇOS DA CIÊNCIA..)

ATAQUES FULMINANTES AO SUJEITO RACIONAL, LIVRE, AUTONÔMO, CENTRADO E SOBERANO DA MODERNIDADE

SUJEITO MODERNO É GUIADO UNICAMENTE POR SUA RAZÃO, ESTÁ NO CENTRO DA AÇÃO SOCIAL E SUA CONSCIÊNCIA É O CENTRO DE SUAS PRÓPRIAS AÇÕES

ESTE SUJEITO NÃO ADMITE DIVISÕES OU CONTRADIÇÕES, É UNITÁRIO.

IDÉIA DE "MUDANÇA DE PARADIGMAS"

CRÍTICA AOS PADRÕES CONSIDERADOS "RÍGIDOS" DA MODERNIDADE

ROMPIMENTO À LÓGICA, POSITIVISTA, TECNOCRÁTICA E RACIONALISTA.

TENTATIVA DE DAR VOZ AOS SUBALTERNOS EXCLUÍDOS DE UMA SISTEMA TOTALIZANTE E PADRONIZADO

SUPERAÇÃO DAS VERDADES ABSOLUTAS

AS TEORIAS PÓS-CRÍTICAS

DESCONFIAM PROFUNDAMENTE DOS IMPULSOS EMANCIPADORES E LIBERTADORES DA TEORIA CRÍTICA,

QUE SE FUNDAMENTA NA VONTADE DE DOMÍNIO E CONTROLE

DA EPISTEMOLOGIA MODERNA.

SE CONSTITUEM UM ATAQUE À PRÓPRIA IDÉIA DE EDUCAÇÃO

ENFATIZAM A INDETERMINAÇÃO, A INCERTEZA NO CONHECIMENTO

OS SIGNIFICADOS SÃO CULTURAIS E SOCIALMENTE PRODUZIDOS, ENVOLTOS EM RELAÇÕES DE PODER

QUESTIONAMENTO DE SIGNIFICADOS "TRANSCEDENTAIS" LIGADOS À RELIGIÃO, POLÍTICA, CIÊNCIA...

BUSCANDO ONDE, QUANDO, POR QUEM FORAM INVENTADOS

TEORIAS TRADICIONAIS - CONCEITOS

- ENSINO
- APRENDIZAGEM
- AVALIAÇÃO
- METODOLOGIA
- DIDÁTICA
- ORGANIZAÇÃO
- PLANEJAMENTO
- EFICIÊNCIA
- OBJETIVOS

TEORIAS CRÍTICAS- CONCEITOS

- IDEOLOGIA
- REPRODUÇÃO CULTURAL E SOCIAL
- PODER
- CLASSE SOCIAL
- CAPITALISMO
- RELAÇÕES SOCIAIS DE PRODUÇÃO
- CONSCIENTIZAÇÃO
- EMANCIPAÇÃO / LIBERTAÇÃO
- CURRÍCULO OCULTO
- RESISTÊNCIA

TEORIAS PÓS-CRÍTICAS- CATEGORIAS

- IDENTIDADE / ALTERIDADE / DIFERENÇA
- SUBJETIVIDADE
- SIGNIFICAÇÃO E DISCURSO
- SABER-PODER
- REPRESENTAÇÃO
- CULTURA / MULTICULTURALISMO
- GÊNERO / RAÇA / ETNIA / SEXUALIDADE

O Currículo Oculto

"O currículo oculto é constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma implícita para aprendizagens sociais relevantes (...) o que se aprende no currículo oculto são fundamentalmente atitudes, comportamentos, valores e orientações..."

(SILVA, T. T. Documento de identidade: uma introdução às teorias do currículo.)

Currículo

- Mas, onde está o currículo?

Currículo

Sistema Educativo

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB

Currículo Nacional do Ensino Básico

Orientações Curriculares

Projeto Político Pedagógico da escola

Plano Curricular de Escola

Planos de aula/disciplina

Responsabilidades institucionais na definição curricular da Educação Básica

Congresso Nacional

Leis educacionais

CNE

Diretrizes Curriculares Nacionais

MEC

Programas de Apoio técnico e financeiro
Coordenação Nacional
Orientações Curriculares
Sistema Nacional de Avaliação

Sistemas de Ensino Estadual e Municipal

Diretrizes complementares, orientações e matrizes curriculares;
Manutenção e execução da Educação básica

Instituições Educacionais

Projetos Politícos Pedagógicos

Educação Infantil - Ações Realizadas de 1999 a 2006

Parâmetros em ação: Educação infantil (1999)

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999)

Diretrizes Operacionais para a Educação infantil (2000)

Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação (2006)

Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006)

Parâmetros Básicos de Infra-Estrutura para Instituições de Educação Infantil (2006)

Ensino Médio - Ações Realizadas de 1999 a 2007

- Decreto 2208 (1997 - Educação Profissional)
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (1998)
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional técnica (1999)
- PCNs do Ensino Médio (2000)
- Matrizes de Referência SAEB/INEP (3º ano do ensino Médio - 2001)
- PCNs em Ação do Ensino Médio (2002)
- Decreto 5154 (2004 - Educação Profissional)
- Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006)

Currículo

Currículos são definidos a nível nacional

São apropriados por cada escola e "assumidos" no Projeto Político Pedagógico da Escola

CARACTERÍSITCAS DO CURRÍCULO BRASILEIRO

Forte caráter descentralizador e crescente grau de autonomia dos sistemas e unidades de ensino após a LDB 96;

Organização curricular flexível;

Forte compromisso e mobilização pela melhoria da qualidade da escola e do ensino.

Currículo

- Atividade Prática:

VAMOS "MEXER" NO CURRÍCULO